



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne
politike

EVALUACIJSKI OBRAZAC- TREĆA GODINA PROVEDBE

za razdoblje 1.6.2025. – 31.5.2026.

1. UVOD (molimo navesti naziv programa i udruge koja ga provodi, lokaciju provedbe aktivnosti, korisničke skupine kojima je program namijenjen, svrhu evaluacije programa)	• Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti • Udruga za rehabilitaciju i edukaciju VISOKI JABLANI (u partnerstvu s organizacijama civilnog društva Udruga „Poseban prijatelj“, UP2DATE, Alternativa te mrežom 8 osnovnih škola i 3 jedinice lokalne samouprave) • Grad Rovinj (Istarska županija); Grad Dubrovnik, Mokošica (Dubrovačko-neretvanska županija), <i>Grad Rijeka iznimno pridružen radi interesa škole (Primorsko-goranska županija);</i> • Učenici 3 partnerske osnovne škole od 1. do 8. razreda, OŠ V. Nazora Rovinj, OŠ Mokošica Dubrovnik, OŠ Montovjerna Dubrovnik; odgojno-obrazovni djelatnici u partnerskim školama: nastavnici, stručni suradnici; roditelji i skrbnici uključenih učenika (<i>iznimno pridruženi roditelji i skrbnici OŠ Zamet, Rijeka</i>) • Ocjena uspješnosti provedbe treće godine
2. IZVRŠNI SAŽETAK S OSVRTOM NA REZULTATE I PRIMJENJENU METODOLOGIJU	Program je osmišljen je s ciljem dubinske transformacije školske kulture prema potpunoj inkluziji djece s teškoćama u razvoju (TUR) te suzbijanju vršnjačkog nasilja. Kroz trogodišnji institucionalni okvir, program je adresirao ključne izazove u lokalnim zajednicama: nedostatak specifičnih znanja odgojno-obrazovnih djelatnika, nedovoljnu informiranost roditelja te potrebu za ranom senzibilizacijom učenika opće populacije prema različitostima. Tijekom treće godine provedbe, program je bio usmjeren na kapitalizaciju postignuća iz prethodnih faza, širenje i učvršćivanje mreže socijalnih usluga u zajednici, te osiguravanje održivosti modela prevencije vršnjačkog nasilja i poticanja inkluzije djece s teškoćama u razvoju (TUR). Glavni fokus bio je na intenziviranju izravnog rada s učenicima, nastavnicima i roditeljima u preostale 3 partnerske škole u kojima prethodnih godina nismo obuhvatili sve razrede te završnoj evaluaciji učinka.

Uspjeh programa počiva na holističkoj i multisektorskoj metodologiji koja ne promatra problem izolirano, već obuhvaća cjelokupan ekosustav djeteta (učenici, nastavnici, roditelji, lokalna samouprava).

Ključni metodološki stupovi uključuju:

Tripartitni model edukacije (360° pristup) - istovremeni rad s tri ključne skupine – učenicima (razvijanje empatije), odgojno-obrazovnim djelatnicima (prijenos praktičnih inkluzivnih alata) te roditeljima/skrbnicima (osvještavanje uloge obitelji u prevenciji nasilja).

Interaktivno-iskustveno učenje - umjesto ex-cathedra predavanja, radionice za učenike i nastavnike primjenjivale su simulacije i iskustveno učenje, čime je postignuta visoka razina emocionalnog angažmana i trajne promjene stavova. Edukacija odgojno-obrazovnog osoblja u 3. godini temeljila se na praktičnom usvajanju vještina za individualizirani pristup učenicima, što je nastavnicima pružilo odmah primjenjive inkluzivne alate.

Kombinacija umjetničkih i didaktičkih alata - korištenje namjenski producirane književnosti (sikovnice „Štagalj na jezeru Gun“ i „Dječak koji nije čuo“) te audiovizualnih medija (animirani film „Lanina škola“) poslužilo je kao inovativan metodološki most za lakše usvajanje kompleksnih tema kod djece mlađe dobi. Kroz uvođenje nove slikovnice u trećoj godini primijenjena je metodologija učenja kroz priču, čime se kompleksna tema senzornih i intelektualnih oštećenja približila najmlađim učenicima na empatičan način.

Agilno upravljanje i krizni menadžment - metodologija upravljanja projektom pokazala se iznimno prilagodljivom, što se očitovalo u brznoj reakciji na odustajanje OŠ Cavtat i trenutačnom uvođenju OŠ Mokošica u projektni mehanizam bez gubitka dinamike ili budžetskih devijacija. Također, pokazala je visoku fleksibilnost kroz organizaciju izvanrednih predavanja za roditelje izvan primarnih partnerskih škola (OŠ Zamet u Rijeci), reagirajući izravno na detektiranu hitnu potrebu lokalne zajednice.

U trećoj godini, metodološki pristup je dodatno rafiniran na temelju iskustava iz ranijih faza, s naglaskom na stabilnost, agilnost i inovativne didaktičke alate.

Tijekom trogodišnjeg razdoblja, program je ne samo ostvario, već i značajno premašio sve inicijalno postavljene indikatore, potvrđujući iznimnu opravdanost investicije. Treća godina provedbe je također donijela iznimne rezultate, pri čemu su i svi planirani indikatori za ovo razdoblje značajno premašeni. Rezultati kvalitativne analize su izvanredni. 100 % ispitanika iskazalo je potpuno zadovoljstvo organizacijom i kvalitetom radionica. Čak 96,2 % ispitanih nastavnika potvrdilo je da će stečene metode aktivno primjenjivati u daljnjem radu, što

	dokazuje izravan utjecaj na podizanje kvalitete inkluzivne nastave. Najveća uočena dodatna vrijednost programa je stvaranje trajnog društvenog kapitala. Edukacijom nastavnog osoblja škole su postale samoodrživa inkluzivna okruženja koja posjeduju znanje za rad s budućim generacijama. Kreiran je trajni digitalni forum za podršku koji nastavlja živjeti i izvan projektnog ciklusa. Ostvarena je visoka razina podrške lokalne samouprave kroz izravno sudjelovanje predstavnika JLS-a na konferencijama i u promociji projekta, te interesu JLS-a za daljnje partnerstvo na projektu. Završna godina dokazala je da program ne donosi samo kratkoročne beneficije, već stvara trajan društveni kapital. Izvrsni rezultati i zrelost metodologije potvrđene u trećoj godini poslužili su kao izravna odskočna daska za budućnost. Sredstva su osigurana za provedbu programa do kraja 2026. godine u 3 nove osnovne škole, zahvaljujući podršci Zaklade „Hrvatska za djecu“ i MZOM. Također smo ostvarili nova partnerstva s 8 osnovnih škola i 2 JLS-a za prijavu programa na idući ciklus natječaja MROSP-a za prijavu trogodišnjih programa organizacija civilnog društva pod nazivom "Razvoj i širenje mreže socijalnih usluga za razdoblje 2026. do 2029.“
3. DEFINIRANI CILJEVI EVALUACIJE PROGRAMA	Kvantitativni ciljevi evaluacije su utvrditi stupanj ostvarenja planiranih pokazatelja. Evaluacija ima za cilj točno izmjeriti i verificirati konačan broj obuhvaćenih izravnih i neizravnih korisnika u usporedbi s inicijalno zadanim ciljevima programa. To uključuje provjeru ukupnog broja učenika (razrednih odjela) koji su prošli kroz edukativno-interaktivne radionice, evidentiranje broja odgojno-obrazovnih djelatnika (učitelja, stručnih suradnika, asistenata) obučениh za primjenu inkluzivnih metoda, praćenje odaziva i broja roditelja/skrbnika koji su sudjelovali na predavanjima, evidentiranje količine distribuirane projektne literature (knjiga i slikovnica) te broja ostvarenih medijskih objava. Kvalitativni ciljevi evaluacije su procijeniti relevantnost i kvalitetu programskog sadržaja, ispitati u kojoj su mjeri primijenjene metode, edukativne igre i strukturirane radionice bile jasne, zanimljive i prilagođene ciljnim skupinama (osobito učenicima nižih razreda), izmjeriti razinu zadovoljstva ključnih dionika, prikupiti povratne informacije odgojno-obrazovnog osoblja o cjelokupnoj organizaciji, stručnosti voditelja i korisnosti predavanja te utvrditi razinu primjenjivosti stečenih znanja. Evaluacija nastoji definirati u kojem postotku polaznici edukacija procjenjuju da će im usvojene vještine izravno pomoći u svakodnevnom radu. Također, cilj je i ocijeniti kvalitativni pomak u jačanju

	empatije među učenicima opće populacije prema vršnjacima s teškoćama te smanjenju rizika od vršnjačkog nasilja. Operativni i krizni ciljevi evaluacije su bili analizirati fleksibilnost i stabilnost upravljanja programom. Finalna interna evaluacija projektnog tima analizirala je sposobnost projektnog tima da odgovori na nepredviđene vanjske rizike i prepreke (poput iznenadnog odustajanja partnerske škole OŠ Cavtat) te uspješnost implementacije zamjenskih rješenja (uvođenje OŠ Mokošica) bez gubitka kvalitete i dinamike provedbe. Evaluacija financijske učinkovitosti za cilj je imala utvrditi opravdanost i ekonomičnost trošenja proračunskih sredstava, s posebnim osvrtom na fleksibilno upravljanje varijabilnim troškovima poput putovanja i smještaja. Strateški ciljevi evaluacije odnose se na održivost i budući razvoj programa. Ciljevi su bili identificirati naučene lekcije, prepoznati uspješne prakse, ali i izazove u provedbi, kako bi se definirale smjernice za unaprjeđenje metodologije rada u budućnosti, utvrditi razinu održivosti kreiranog društvenog kapitala i procijeniti jesu li u školama ostali trajni kapaciteti koji jamče inkluzivnu kulturu i nakon formalnog završetka financiranja (a što nam je potvrdio izvanredni zahtjev OŠ Zamet za dodatnim predavanjima za roditelje), te evaluirati održivost digitalnih platformi podrške (Facebook grupa). Evaluacijske podatke, visoke ocjene korisnika i dokazane rezultate svakako ćemo iskoristiti kao čvrst argument i stratešku podlogu za daljnju implementaciju projekta i nove potpore.
4. EVALUACIJSKA PITANJA/ ZADACI	U digitalnoj su formi, dostavljamo u Evaluacijskom izvještaju.
5. POKAZATELJI EVALUACIJE	Kvantitativni pokazatelji: Radionicama u trećoj godini obuhvaćeno je 864 učenika, što je za 13,27 % (ili 84 učenika) više od planiranog cilja za treću godinu. Kroz tri godine obuhvaćen je ukupno 2.311 učenik u 8 partnerskih škola, čime je trogodišnji cilj (1.783 učenika) premašen za 29,61 %. U edukativnim aktivnostima u trećoj godini izravno je sudjelovalo 45 stručnjaka (učitelji, stručne službe, asistenti), čime je planirani indikator premašen za 11,11 %. Kroz tri godine su edukacijama nazočila 132 odgojno-obrazovna djelatnika. U edukacije i predavanja za roditelje/skrbnike uključene su 233 osobe (zajedno s izvanrednim aktivnostima u OŠ Zamet), što na razini tri godine čini 336 uključenih roditelja/skrbnika.

U trećoj godini je diseminirano 200 primjeraka knjige Štagalj na jezeru Gun i oko 500 primjeraka slikovnice Dječak koji nije čuo (60% producirane literature), što je na razini tri godine 1.468 knjiga i slikovnica koje su ušle izravno u domove korisnika.

Kvalitativni pokazatelji:

100 % ispitanika iskazalo je potpuno zadovoljstvo organizacijom i kvalitetom radionica. Čak 96,2 % ispitanih nastavnika potvrdilo je da će stečene metode aktivno primjenjivati u daljnjem radu, što dokazuje izravan utjecaj na podizanje kvalitete inkluzivne nastave. U svojim obrazloženjima ispitanici su istaknuli da su radionice potaknule djecu na razmišljanje i na senzibilitet prema drugima, na razvoj empatije i osjetljivosti te da su pružile djeci znanja o životnim situacijama koje im nisu bile poznate – kako je živjeti s teškoćama, primjerice sljepoćom, gluhoćom ili nepokretnošću. Nastavnici ističu da su to značajne teme i da o njima treba ponavljano razgovarati s djecom. Oko polovice nastavnika kaže da su se kroz dosadašnji rad sretali s nekim oblicima problema u dječjoj međusobnoj komunikaciji, od verbalnih sukoba i neprimjerenih rečenica u virtualnom prostoru do upućenosti samo na vlastite potrebe, nedostatka tolerancije, nerazumijevanja, nestrpljivosti te ruganja, a nekad čak i vrijeđanja. O tome da li su uočili nove momente u međusobnim odnosima učenika za vrijeme radionica, 52,8% je reklo da jesu – npr. da su djeca bila pod dojmom, da su „shvatili da nisu jedini, bar na kratko“, da su s užitkom sudjelovali u igrama, da su dali pohvalu drugom učeniku, da su nakon radionice imali potrebu s nastavnicom dodatno razmijeniti mišljenja, a i neki roditelji su se javili s pozitivnom reakcijom. 73,6% ispitanika smatra da su ovakve edukacije izuzetno potrebne, a još više njih, 90,6% smatra da su teme i igre bile kvalitetne i relevantne. 86,8% ispitanika je najvišu ocjenu dalo kvaliteti rada s učenicima. Njih 81,1% je najvišu ocjenu dalo grupnoj atmosferi u razredu za vrijeme radionice. 90,6 % anketiranih kaže da ne bi preskočili niti jednu od obrađenih tema, a 81,1% ih je dalo najvišu ocjenu stručnosti edukatorica i kvaliteti prenošenja znanja.

Medijski i javni odjek:

U trećoj godini su ponovno ostvarene 4 ključne medijske objave (TV prilog na Libertas TV-u, radijska emisija na Radiju Ragusa, te tiskani/online članci u Novom listu i Glasu Slavonije). Ukupno u tri godine provedbe ostvarena su ukupno 22 medijska priloga, čime je tema vršnjačkog nasilja i inkluzije uspješno nametnuta u javnom prostoru. Projektni animirani film „Lanina škola“ uvršten je u službeni program Revije inkluzivnog filma u Osijeku, ostvarivši vidljivost na nacionalnoj razini.

6. METODOLOGIJA	Metodologija evaluacije programa osmišljena je kao sustavan, strukturiran i kontinuiran proces prikupljanja te analize podataka. Cilj je bio objektivno procijeniti uspješnost provedbe, ostvareni utjecaj i održivost rezultata. U svrhu dobivanja vjerodostojnih pokazatelja, evaluacija je kombinirala kvantitativne i kvalitativne metode. Evaluacija s učenicima imala je specifičan oblik prilagođen njihovoj dobi te se provodila neposredno kroz interaktivni rad i praćenje reakcija tijekom i nakon radionica. Budući da se s djecom ne mogu provoditi složeni tekstualni upitnici, metodologija evaluacije s učenicima oslanjala se na praćenje reakcija, razinu razumijevanja tema, izravno ponašanje učenika tijekom strukturiranih igara i simulacija, brzinu usvajanja vještina i stupanj empatije vidljiv kroz njihovu spremnost na suradnju i interakciju s vršnjacima. Evaluacija emocionalnog angažmana i promjene stavova provodila se kroz vođeni razgovor nakon obrade literature i gledanja crtića. Učenici su kroz vlastite komentare, pitanja i odgovore pokazivali u kojoj su mjeri osvijestili probleme s kojima se susreću djeca s teškoćama u razvoju. Kroz analizu ponašanja likova u knjigama i crtanim filmovima, učenici su sami prepoznavali oblike vršnjačkog nasilja i predlagali rješenja za inkluzivnije školsko okruženje. Evaluacija je pokazala da rana intervencija i senzibilizacija kroz igru i priču daju najbolje rezultate. Kada se djeci pristupi na njima prilagođen način, ona brzo odbacuju predrasude, uče nesvjesne pogreške u koracima i postaju aktivni zagovornici tolerancije u svojim razredima, što dugoročno smanjuje rizik od vršnjačkog nasilja. Za odgojno-obrazovne djelatnike su korišteni anonimni strukturirani upitnici (Google Forms), primijenjeni kao primarni alat za kvalitativnu evaluaciju. Upitnici su koristili Likertovu ljestvicu za ocjenu radionica te otvorenih pitanja za komentare i refleksiju. Kroz anonimne Google upitnike, evaluaciju su provela 53 nastavnika. Rezultati su izvanredni. 100 % ispitanika iskazalo je potpuno zadovoljstvo organizacijom i kvalitetom radionica. Čak 96,2 % ispitanih nastavnika potvrdilo je da će stečene metode aktivno primjenjivati u daljnjem radu, što dokazuje izravan utjecaj na podizanje kvalitete inkluzivne nastave. Evidencijske i potpisne liste korištene su kao kvantitativni instrument za precizno utvrđivanje broja izravnih korisnika. Medijski clipping i Internet objave korištene su za kvantitativno i kvalitativno praćenje broja, dosega i tona medijskih objava (TV, radio, tisak, portali, društvene mreže).
7. OPIS PROVEDBE EVALUACIJE	Formativna evaluacija (monitoring) se provodila kontinuirano, neposredno nakon završetka pojedinih radionica i putovanja. Omogućila je projektnom timu da prati reakcije na terenu i unosi sitne korekcije u radu s djecom ili u preraspodjeli putnih troškova. Krizna evaluacija se aktivirala u izvanrednim

	situacijama do je sumativna (finalna) evaluacija provedena na kraju treće godine kroz statističku obradu podataka i izradu završnog opisnog izvještaja.
8. ODGOVORI NA POSTAVLJENA EVALUACIJSKA PITANJA	U digitalnoj su formi, dostavljamo u Evaluacijskom izvještaju.
9. ZAKLJUČCI EVALUACIJE	Trogodišnji program „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“ uspješno je ostvario svoju temeljnu svrhu – sustavni razvoj inkluzivne kulture, jačanje empatije među učenicima te prevenciju vršnjačkog nasilja nad djecom s teškoćama u razvoju. Evaluacija potvrđuje da je program u potpunosti nadvladao inicijalno postavljene operativne okvire. Kvantitativni pokazatelji pokazuju sustavan prebačaj planiranih kvota kroz sve tri godine, kulminirajući s ukupno 2.311 obuhvaćenih učenika (29,61 % više od plana), 132 odgojno-obrazovna djelatnika te 336 roditelja i skrbnika. Ovi podaci jasno ukazuju na visok kapacitet upravljanja i veliku potrebu na terenu za ovakvim tipom intervencije. Kvalitativna evaluacija provedena među odgojno-obrazovnim osobljem dala je najviše moguće ocjene, uz 100 %-tno opće zadovoljstvo sadržajem i organizacijom radionica. Izuzetno je važan podatak da 96,2 % stručnjaka potvrđuje kako će stečena znanja i vještine izravno koristiti u svakodnevnom radu. To dokazuje da program ne ostavlja samo trenutačni dojam, već učiteljima pruža trajne i praktične alate za rad. Evaluacija kriznog menadžmenta pokazala je visoku razinu operativne zrelosti projektnog tima. Brza i bezbolna supstitucija partnerske škole u jeku treće godine provedena je bez proračunskih devijacija ili gubitka kvalitete, što svjedoči o fleksibilnosti metodologije i snažnoj reputaciji programa u zajednici. Najveća vrijednost programa leži u njegovoj dugoročnoj održivosti. Distribucijom 1.468 autorskih slikovnica i knjiga poruke tolerancije prenesene su iz učionica izravno u obiteljske domove. Program „Baš smo cool tako jednaki, a tako različiti“ predstavlja ogledni primjer uspješne i zaokružene socijalne inovacije. Evaluacijski podaci pružili su neoboriv dokaz opravdanosti modela, što je izravno rezultiralo još većim interesom novih osnovnih škola za sudjelovanjem i nastavnom podrške lokalnih zajednica. Time je osigurano da se provjerena metodologija i stečeni društveni kapital u nadolazećem razdoblju prenesu na novih 5 lokalnih zajednica diljem Hrvatske.
10. PREPORUKE	Osigurati što veću potporu i što više resursa (ljudskih, tehničkih i financijskih) za provedbu projekta u što više škola s područja cijele RH i dalje jačati suradnju s roditeljima koje u

OBRAZAC 1 – FORMATIVNA EVALUACIJA

	idućem ciklusu provedbe također uključujemo u evaluaciju programa.
PRILOZI	Evaluacijski izvještaj Slike i snimke s radionica Potpisne liste Medijski izvještaji

Ime i prezime, potpis osobe ovlaštene za zastupanje i pečat korisnika programa (u organizaciji – prijavitelju)	Ime i prezime, potpis osobe koja je napravila evaluaciju (u organizaciji – prijavitelju)
Mihaela Jović Karešin MP	Mihaela Jović Karešin

Mjesto i datum sastavljanja Obrasca	Rijeka, 25.6.2026.
-------------------------------------	--------------------